**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Жалпы және этникалық педагогика кафедрасы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Философия және саясаттану факультеті Ғылыми кеңесінінің мәжілісінде бекітілді  №\_\_\_\_хаттама « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 ж.  Факультет деканы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р.Масалимова |

**Мамандық «6М010300- Педагогика және психология»**

**СИЛЛАБУС**

**Модуль №2 « Элективті модуль»**

**« MMPI - 5207 Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы және әдістері»**

1 курс, қ/б, күзгі семестр, 3 кредит, пәннің түрі: міндетті

**Дәріскер:** п.ғ.д., проф.Таубаева Шаркуль Таубаевна

телефондары (жұмыс, үй, ұялы байланыс): 246-72-90; 87772060827

е- maіl:shtaubayeva@ yandex. ru

каб.: философия және саясаттану факультетінің ғимараты, 408 бөлме

**Семинар жүргізуші** оқытушының аты-жөні: п.ғ.д., проф.Таубаева Шаркуль Таубаевна

телефондары (жұмыс, үй, ұялы байланыс): 246-72-90; 87772060827

е- maіl:shtaubayeva@ yandex. ru, каб.: философия және саясаттану факультетінің ғимараты, 408 бөл

**Пәннің мақсаттары мен міндеттері:**

**Мақсаты:** магистранттардың ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері саласындағы білімдерін жүйелі қалыптастыру, педагогиканың өзекті мәселелерін ғылыми пән және тәжірибелік іс-әрекет ретінде жүйелі қарастыру, болашақ мамандардың кәсіби-педагогикалық мәдениетін қалыптастыру, оларды шығармашылық кәсіби міндеттерді шешуге даярлау.

Міндеттері:

-магистранттарды педагогикалық зерттеулердің теориялық-әдіснамалық негіздерімен таныстыру;

- қазіргі замануи зерттеу әдістерін білетін, оларды оларды кәсіби әрекеті практикасында қолдана алатын педагогтарды қалыптастыру;

- магистранттардың кәсіптік-педагогикалық ойлауын қалыптастыру;

-- магистранттарды ғылыми жұмысты сараптамалық бағалау әдістерін қолдануға үйрету;

-болашақ педагог-психологтың зерттеушілік мәдениетін қалыптастыру.

**Құзыреттері (оқытудың нәтижелері):** курсты оқу барысында **-** магистранттар **білуі** **тиіс:**

-зерттеу үдерісі, психологиялық-педагогикалық зерттеудің ерекшелігі, психологиялық-педагогикалық зерттеудің түрлерін және логикасын, мәселелерін.

- әдіснамалық тұғырлар мен ұстанымдарды;

- педагогикалық зерттеулердің теориялық және эмпирикалық әдістерін, әрүрлі әдістердің зерттеушілік мүмкіндіктерін, зерттеудің мәліметтерін өңдеудің статистикалық әдістерін, жеке тұлғаны, топты диагностикалау әдістемесін ;

-іргелі және қолданбалы зерттеудің негіздерін;

- педагогикалық зерттеудің негізгі ұғымдар жүйесін;

- тәжірибелік-эксперименттік жұмысты дайындау мен жүргізу әдістемесін ;

- магистрлік диссертацияның негізгі нәтижелерін дайындау, рәсімдеу және қорғау ерекшеліктерін;

-педагогикалық зерттеулерде қолданылатын социологиялық зерттеудің әдістерін.

**игеруі керек:**

- зерттеу тақырыбын таңдау және оның көкейкестілігін негіздеуді;

- психологиялық және социологиялық әдістерді психологиялық -педагогикалық зерттеуде қолдануды;

- жеке тұлғаның, топтың психологиялық-педагогикалық диагностикасын жасай алуы және зерттеудің мәліметтерін өңдеудің статистикалық әдістерін;

- білім беру мекемелерінде психологиялық-педагогикалық тәжірибелік-эксперименттік жұмысты дайындау мен жүргізу әдістемесін .

*студент бойында қалыптасатын* **қалыптасатын дағдылар:**

-бітіруші түлектің**-** магистрлік диссертацияныдайындау және қорғай алуы;

- түрлі санаттағы адамдармен кәсіптік әрекет барысында ақпарат пайдалана алу;

-педагог-психолог ретінде өз білімдері мен дағдыларын күтпеген жағдаятта қолдана алу.

**Пререквизиттері:** Педагогика", "Психология".

**Постреквизиттері: «Білім беру социологиясы», «Білім беру саясаты** Әлеуметтік педагогиканың тарихы.

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптың аталуы | Сағат саны | Бағасы |
| **1 Модуль «Педагогикалық зерттеулердің теориялық- әдіснамалық негіздері».** | | | |
| 1 | 1- дәріс. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы және әдістері» оқу курсына кіріспе: пәні, негізгі міндеттері, құрылымы, негізгі оқу әдебиеті.  Педагогика әдіснамасы: мәні, құрылымы, және қызметтері. Педагогика әдіснамасының ҚР және ТМД елдерінде даму тарихы және үрдістері. | 2 | 1 |
| 1- практикалы сабақ. «Әдіснама» ұғымын түрлі тұғырлар тұрғысынан қарастыру. Педагогика әдіснамасының негізгі деңгейлері және олардың сипаттамасы. | 1 | 2,5 |
| 2 | 2-дәріс. Педагогикалық зерттеудің теориялық негіздері. Ғылыми-педагогикалық факт, ғылыми-педагогикалық теория, ғылыми-педагогикалық заңдылық ғылыми білімнің формалары ретінде. | 2 | 1,5 |
| 2- практикалық сабақ. Педагогикалық зерттеудіңәдіснамалық негіздері. | 1 | 2,5 |
| Бақылау жұмысы |  | 10 |
| 3 | 3-дәріс. Педагогикалық зерттеулердің түрлері және мәселелері. Қазіргі замануи педагогикалық зерттеудің көкейкесті мәселелері. | 2 | 1,5 |
| 3-практикалық сабақ Педагогикалық зерттеудегі әдіснамалық тұғырлар және ұстанымдар. | 1 | 3 |
| 1-МОӨЖ 1.«Педагогиканың әдіснамасының жүзеге асырылу салалары» тақырыбында реферат жазып даярлаңыз.  2. «Ғылыми-педагогикалық факт, ғылыми-педагогикалық теория, ғылыми-педагогикалық заңдылық - ғылыми білімнің формалары» тақырыбында тірек конспектісін жасаңыздар.  3. «Педагогикалық зерттеулердің мәселелері» тақырыбында схема сызыңыздар және Өз тұғырыңызды негіздеңіз. |  | 16 |
| **2 Модуль Педагогикалық зерттеулердегі негізгі әдістер мен оларды қолданудың әдістемесі. Зерттеу әдістерінің жіктемесі.** | | | |
| 4 | 4-дәріс. Педагогикалық зерттеудің логикалық құрылымы.Зерттеу тұжырымдамасы. | 2 | 1,5 |
| 4-практикалық сабақ Педагогикалық зерттеудегі әдіснамалық ұстанымдар және олардың сипаттамасы. | 1 | 3 |
| Бақылау жұмысы. |  | 12 |
| 5 | 5-дәріс. Педагогикалық зерттеулердегі жалпы ғылымилық әдістер. | 2 | 1,5 |
| 5-практикалық сабақ. Зерттеу әдістерінің жіктемесі. | 1 | 3 |
| 2 МОӨЖ 1. Менің «менің магистрлік зерттеуімнің әдіснамалық негідері және зерттеу әдістері» тақырыбында баяндама даярлаңыз  2. «Педагогикалық экспериментті өткізу кезеңдеріі» тақырыбында схема сызыңыздар |  | 17 |
| 6 | 6-дәріс. Педагогикалық зерттеулердегі нақты ғылымилық әдістер. | 2 | 1,5 |
| 6-практикалық сабақ . Эксперимент, оның түрлері, даярлау және өткізу әдістемесі.Кешенді педагогикалық эксперимент. | 1 | 3 |
| 7 | 7-дәріс. Зерттеу нәтижесі және оның компоненттері | 2 | 1,5 |
| 7-практикалық сабақ Зерттеу нәтижелерін түсіндіру, сынақтан өткізу және рәсімдеу. | 1 | 3 |
| Бақылау жұмысы. |  | 15 |
| **1 Аралық бақылау** |  | **100** |
| **3 Модуль Педагогикалық зерттеулердің негізгі кезеңдері** | | | |
| 8 | 8-дәріс. Педагогикалық зерттеу тақырыбын таңдау. | 2 | 1,5 |
| 8-практикалық сабақ. Педагогикалық зерттеу тақырыбының құрылымын талдау | 1 | 2,5 |
| 9 | 9-дәріс Педагогикалық зерттеу тақырыбының көкейкестілігін негіздеу алгоритмі | 2 | 1,5 |
| 9-практикалық сабақ. Магистрлік диссертация тақырыбының көкейкестілігін негіздеудің әдістемесі | 1 | 2,5 |
| 3 МОӨЖ 1.«Педагогикалық экспериментті ұйымдастыру және өткізу» тақырыбында реферат жазып даярлаңыздар.  2.Педагогика ғылымында немесе Өзіңіздің магистрлік жұмысыңыз саласында көкейкесті мәселелер тізімін құрастырыңыз.  3. Магистранттың психологиялық-педагогикалық зерттеу тақырыбын таңдау қисыны. «Педагогика және психология» мамандығы магистрантының магистрлік диссертация тақырыбын анықтау және нақтылау. |  | 10 |
| 10 | 10-дәріс. Педагогикалық зерттеу жүргізу кезеңдері. | 2 | 1,5 |
| 10-практикалық сабақ Магистранттың магистрлік диссертацияны жазу жоспары. | 1 | 2,5 |
| 11 | 11-дәріс. Педагогикалық зерттеудің ғылыми аппараты | 2 | 1,5 |
| 11- практикалық сабақ. Педагогикалық зерттеудің (магистрлік диссертацияның) ғылыми аппаратын құрастыру логикасы. | 1 | 2,5 |
| 4 -МОӨЖ 1. Өз магистрлік диссертацияңыздың тақырыбының көкейкестілігінің негіздемесін дайындаңыз.  2. Өз магистрлік диссертацияңыздың ғылыми аппаратын жазып дайындаңыз  3. Өз магистрлік диссертацияңыздың тақырыбына сәйкес ғылыми әдебиеттерге шолу жасап, реферат дайындаңыз. |  | 14 |
| **4 Модуль Педагогикалық зерттеулердің нәтижелерін жариялау және практикаға ендіру. Магистрлік диссертацияны орындау және қорғау** | | | |
| 12 | 12-дәріс. Педагогикалық зерттеудің ұғымдық-терминологиялық аппараты | 2 | 1 |
| 12 практикалық сабақ. Педагогикалық зерттеудің ұғымдық-терминологиялық аппаратын құрастыру логикасы. «Ғылыми мәтін» ұғымы. | 1 | 2,5 |
| Бақылау жұмысы |  | 16 |
| 13 | 13-дәріс. Педагогикалық зерттеудің және магистрлік диссертацияның құрылымы, мазмұны, жазылу тілі мен стилі. | 2 | 1 |
| 13 практикалық сабақ Психологиялық-педагогикалық зерттеудің және магистрлік диссертацияның негізгі нәтижелерін рәсімдеуге қойылатын талаптар.Ғылыми мақала жазуәдістемесі | 1 | 2,5 |
| 14 | 14-дәріс. Педагогикалық зерттеудің және магистрлік диссертацияның негізгі нәтижелерін қорғау реті. Педагогикалық зерттеу сапасына мониторинг жүргізу. | 2 | 1 |
| 14 практикалық сабақ Педагогикалық зерттеулердіңнәтижелерін оқу-тәрбие практикасына ендіру жүйесі. | 1 | 2 |
| 5 МОӨЖ 1. Өз Өз магистрлік диссертацияңыздың ұғымдық-терминологиялық аппаратын жазып дайындаңыз.  2. Магистрлік диссертацияның құрылымы, ғылыми аппараты және библиографиясы» тақырыбындакөрсетілім дайындаңыз.  3. Педагогикалық зерттеуге мониторинг жүргізу жоспарын құру.  4. «Педагогикалық зерттеудің және магистрлік диссертацияның нәтижелері» тақырыбындакөрсетілім дайындаңыз. | 1 | 15 |
| 15 | 15-дәріс. Педагогикалық зерттеудің және дипломдық жұмыстың орындалу сапасын бағалау. | 2 | 1,5 |
| 15 практикалық сабақ. Педагог-психологтың зерттеушілік мәдениеті. | 1 | 2,5 |
| Бақылау жұмысы. |  | 15 |
| **2 Аралық бақылау** |  | **100** |
|  | **Емтихан** |  | **100** |
|  | **Барлығы** |  | **100** |

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

**Негізгі:**

1. О науке: Закон Республики Казахстан . Алматы:ЮРИСТ, 2011. – 20 с.

Қазақстан Республикасы «Ғылым туралы» Заңы. Астана, 2011.

2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.–320 с.

3. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования. М.: Академический Проект, 2010.-382 с.

4. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии. Учебное пособие. –М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. -224с.

5. Қаңтарбай С.Е. Ғылыми-педагогикалық эерттеу әдістемесі: оқулық: ҚР Білім және ғылым министрлігі бекіткен / С.Е. Қаңтарбай, Ж.А. Жүсіпова; ҚР Білім және ғылым министрлігі. – Алматы, 2012. - 272 б.

6. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Изд. Центр "Академия", 2001.-208с.

**Қосымша:**

1. Қосанов Б.М. Педагогика мен психологиядағы математикалық өңдеу әдістері: Оқу құралы. – Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ.- 102 бет.

2. Жиенбаева С.Н. Педагогикалық ғылыми-зерттеу әдістемесі.- Алматы, 2010. 125 бет.

3. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.–288 с.

4. Лазарев В.С., Ставринова Н.Н. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности.–Сургут:ВИО СурГПУ, 2007.-162 с.

5. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике/ В.М. Полонский. – М.: Высшая школа, 2004. – 512 с.

1988.- № 12.- С. 53-58.

6. Тотанова А.С. Методика научно-педагогического исследования. Учебно-методическое пособие.- Алматы, 2006. – 119 с.

7. Таубаева Ш. Методология и методика педагогического исследования. Учебник. – Алматы, 2011. - 141 с.

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған магистранттар бұл тапсырманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген магистранттар емтиханға жіберілмейді

Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. МӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (МӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Баллдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанағаттанарлықсыз |
| I  (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P  (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP  (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU  (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған |  | 30-60  50-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-29  0-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

*№ \_\_\_ хаттама «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 ж.*

**Кафедра меңгерушісі** А.К. Мыңбаева

**Дәріс оқушы** Ш.Т. Таубаева

**әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті**

Философия және саясаттану факультеті

Жалпы және этникалық педагогика кафедрасы

|  |  |
| --- | --- |
| Келісілген:  Факультет деканы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р.Масалимова    "\_\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014ж. | **Университеттің ғылыми-әдістемелік кеңесінде бекітілді** Хаттама №\_\_\_ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2014 ж.  Оқу жұмысы жөніндегі проректор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.Ж. Ахмед-Заки  "\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 ж. |

# ПӘННІҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ

**«Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы және әдістері»**

Мамандық 6М010300- Педагогика және психология

Оқу түрі күндізгі

Алматы 2014 ж.

ПОӘК п.ғ.д., профессор Ш.Т. Таубаева құрастырған.

ПОӘК мамандықтың негізгі оқу жоспары, пәннің негізгі оқу бағдарламасы және пәндер каталогы негізінде әзірленді

Жалпы және этникалық педагогика кафедрасының мәжілісінде қаралып ұсынылды.

«\_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 ж., хаттама №\_\_\_\_\_\_

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.К. Мыңбаева

### **Факультеттің әдістеме (бюро) кеңесінде ұсынылды.**

«\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 ж., хаттама №\_\_\_\_

Төрағасы (Төрайымы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П. Кабакова

**Алғы сөз**

**Курстың мазмұны**: Қазақстанның өз дамуындағы жаңа серпіліс жасау қарсаңында, жаңа заман талаптарына сәйкес педагог-психологтың ғылыми-зерттеушілік даярлығын қалыптастыру моделін жасауда ең алдымен ғылымның казіргі кезеңдегі әдіснамасына, педагогиканың әдіснамасына, әдіснамалық негіздемесіне сүйену қажет. Сондықтан да оқу курсының жетекші идеясы – педагогиканың әдіснамасының мазмұнын педагог-психологтың ғылыми-зерттеушілік құзіреттілігінің негізі ретіндегі пайымдау.

«Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы және әдістері» психологиялық-педагогикалық пәндерді меңгерудің жалғасы болып табылады және ол педагогикалық қызметте магистранттардың кәсіби сауаттылығын, біліктілігін, кәсібіи мәденеитін дамытуға бағытталған.

**Курсының мақсаты:** магистранттардың ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері саласындағы білімдерін жүйелі қалыптастыру, педагогиканың өзекті мәселелерін ғылыми пән және тәжірибелік іс-әрекет ретінде жүйелі қарастыру, болашақ мамандардың кәсіби-педагогикалық мәдениетін қалыптастыру, оларды шығармашылық кәсіби міндеттерді шешуге даярлау.

**Курстың негізгі міндеттері:**

**-** магистранттарды педагогикалық зерттеулердің теориялық-әдіснамалық негіздерімен таныстыру;

- қазіргі замануи зерттеу әдістерін білетін, оларды оларды кәсіби әрекеті практикасында қолдана алатын педагогтарды қалыптастыру;

- магистранттарды кәсіптік-педагогикалық ойлауын қалыптастыру;

- магистранттарды ғылыми жұмысты сараптамалық бағалау әдістерін қолдануға үйрету;

-болашақ педагог-психологтың зерттеушілік мәдениетін қалыптастыру.

**Бакалаврда қалыптасатын құзыреттіліктер:**

курсты игеру барысында студен ***білуі тиіс****:*

-зерттеу үдерісі, психологиялық-педагогикалық зерттеудің ерекшелігі, педагогикалық зерттеудің түрлерін және логикасын, мәселелерін.

- әдіснамалық тұғырлар мен ұстанымдарды;

-педагогикалық зерттеулердің теориялық және эмпирикалық әдістерін, әрүрлі әдістердің зерттеушілік мүмкіндіктерін, зерттеудің мәліметтерін өңдеудің статистикалық әдістерін, жеке тұлғаны, топты диагностикалау әдістемесін ;

-іргелі және қолданбалы зерттеудің негіздерін;

- педагогикалық зерттеудің негізгі ұғымдар жүйесін;

- тәжірибелік-эксперименттік жұмысты дайындау мен жүргізу әдістемесін ;

- магистрлік диссертацияның негізгі нәтижелерін дайындау, рәсімдеу және қорғау ерекшеліктерін;

-психологиялық-педагогикалық зерттеулерде қолданылатын социологиялық зерттеудің әдістерін.

*магистрант бойында қалыптасатын* ***дағдылар:***

-бітіруші түлектің магистрлік диссертацияны дайындау және қорғай алуы;

-түрлі санаттағы адамдармен кәсіптік әрекет барысында ақпарат пайдалана алу;

-педагог-психолог ретінде өз білімдері мен дағдыларын күтпеген жағдаятта қолдана алу.

**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Жалпы және этникалық педагогика кафедрасы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Философия және саясаттану факультеті Ғылыми кеңесінінің мәжілісінде бекітілді  №\_\_\_\_хаттама « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 ж.  Факультет деканы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р.Масалимова |

**СИЛЛАБУС**

Модуль № 2 « Элективті модуль»,

«ММPI 5207 - Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы және әдістері»,

Мамандық - «6М012300 - Әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану»

1 курс, қ/б, күзгі семестр, 3 кредит, пәннің түрі: таңдау

**Дәріскер:** п.ғ.д., проф.Таубаева Шаркуль Таубаевна

телефондары (жұмыс, үй, ұялы байланыс): 246-72-90; 87772060827

е- maіl:shtaubayeva@ yandex. ru

каб.: философия және саясаттану факультетінің ғимараты, 408 бөлме

**Семинар жүргізуші оқытушының** аты-жөні: п.ғ.д., проф.Таубаева Шаркуль Таубаевна

телефондары (жұмыс, үй, ұялы байланыс): 246-72-90; 87772060827

е- maіl:shtaubayeva@ yandex. ru

каб.: философия және саясаттану факультетінің ғимараты, 408 бөл

**Пәннің мақсаттары мен міндеттері:**

**Мақсаты:** магистранттардың ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері саласындағы білімдерін жүйелі қалыптастыру, педагогиканың өзекті мәселелерін ғылыми пән және тәжірибелік іс-әрекет ретінде жүйелі қарастыру, болашақ мамандардың кәсіби-педагогикалық мәдениетін қалыптастыру, оларды шығармашылық кәсіби міндеттерді шешуге даярлау.

Міндеттері:

-магистранттарды педагогикалық зерттеулердің теориялық-әдіснамалық негіздерімен таныстыру;

- қазіргі замануи зерттеу әдістерін білетін, оларды оларды кәсіби әрекеті практикасында қолдана алатын педагогтарды қалыптастыру;

- магистранттардың кәсіптік-педагогикалық ойлауын қалыптастыру;

-- магистранттарды ғылыми жұмысты сараптамалық бағалау әдістерін қолдануға үйрету;

-болашақ педагог-психологтың зерттеушілік мәдениетін қалыптастыру.

**Құзыреттері (оқытудың нәтижелері):** курсты оқу барысында **-** магистранттар **білуі** **тиіс:**

-зерттеу үдерісі, психологиялық-педагогикалық зерттеудің ерекшелігі, психологиялық-педагогикалық зерттеудің түрлерін және логикасын, мәселелерін.

- әдіснамалық тұғырлар мен ұстанымдарды;

- педагогикалық зерттеулердің теориялық және эмпирикалық әдістерін, әрүрлі әдістердің зерттеушілік мүмкіндіктерін, зерттеудің мәліметтерін өңдеудің статистикалық әдістерін, жеке тұлғаны, топты диагностикалау әдістемесін ;

-іргелі және қолданбалы зерттеудің негіздерін;

- педагогикалық зерттеудің негізгі ұғымдар жүйесін;

- тәжірибелік-эксперименттік жұмысты дайындау мен жүргізу әдістемесін ;

- магистрлік диссертацияның негізгі нәтижелерін дайындау, рәсімдеу және қорғау ерекшеліктерін;

-педагогикалық зерттеулерде қолданылатын социологиялық зерттеудің әдістерін.

**игеруі керек:**

- зерттеу тақырыбын таңдау және оның көкейкестілігін негіздеуді;

- психологиялық және социологиялық әдістерді психологиялық -педагогикалық зерттеуде қолдануды;

- жеке тұлғаның, топтың психологиялық-педагогикалық диагностикасын жасай алуы және зерттеудің мәліметтерін өңдеудің статистикалық әдістерін;

- білім беру мекемелерінде психологиялық-педагогикалық тәжірибелік-эксперименттік жұмысты дайындау мен жүргізу әдістемесін .

*студент бойында қалыптасатын* **қалыптасатын дағдылар:**

-бітіруші түлектің**-** магистрлік диссертацияныдайындау және қорғай алуы;

- түрлі санаттағы адамдармен кәсіптік әрекет барысында ақпарат пайдалана алу;

-педагог-психолог ретінде өз білімдері мен дағдыларын күтпеген жағдаятта қолдана алу.

**Пререквизиттері:** Педагогика", "Психология".

**Постреквизиттері:** «Білім беру социологиясы», «Білім беру саясаты Әлеуметтік педагогиканың тарихы.

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптың аталуы | Сағат саны | Бағасы |
| **1 Модуль «Педагогикалық зерттеулердің теориялық- әдіснамалық негіздері».** | | | |
| 1 | 1- дәріс. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы және әдістері» оқу курсына кіріспе: пәні, негізгі міндеттері, құрылымы, негізгі оқу әдебиеті.  Педагогика әдіснамасы: мәні, құрылымы, және қызметтері. Педагогика әдіснамасының ҚР және ТМД елдерінде даму тарихы және үрдістері. | 2 | 1 |
| 1- практикалы сабақ. «Әдіснама» ұғымын түрлі тұғырлар тұрғысынан қарастыру. Педагогика әдіснамасының негізгі деңгейлері және олардың сипаттамасы. | 1 | 2,5 |
| 2 | 2-дәріс. Педагогикалық зерттеудің теориялық негіздері. Ғылыми-педагогикалық факт, ғылыми-педагогикалық теория, ғылыми-педагогикалық заңдылық ғылыми білімнің формалары ретінде. | 2 | 1,5 |
| 2- практикалық сабақ. Педагогикалық зерттеудіңәдіснамалық негіздері. | 1 | 2,5 |
| Бақылау жұмысы |  | 10 |
| 3 | 3-дәріс. Педагогикалық зерттеулердің түрлері және мәселелері. Қазіргі замануи педагогикалық зерттеудің көкейкесті мәселелері. | 2 | 1,5 |
| 3-практикалық сабақ Педагогикалық зерттеудегі әдіснамалық тұғырлар және ұстанымдар. | 1 | 3 |
| 1-МОӨЖ 1.«Педагогиканың әдіснамасының жүзеге асырылу салалары» тақырыбында реферат жазып даярлаңыз.  2. «Ғылыми-педагогикалық факт, ғылыми-педагогикалық теория, ғылыми-педагогикалық заңдылық - ғылыми білімнің формалары» тақырыбында тірек конспектісін жасаңыздар.  3. «Педагогикалық зерттеулердің мәселелері» тақырыбында схема сызыңыздар және Өз тұғырыңызды негіздеңіз. |  | 16 |
| **2 Модуль Педагогикалық зерттеулердегі негізгі әдістер мен оларды қолданудың әдістемесі. Зерттеу әдістерінің жіктемесі.** | | | |
| 4 | 4-дәріс. Педагогикалық зерттеудің логикалық құрылымы.Зерттеу тұжырымдамасы. | 2 | 1,5 |
| 4-практикалық сабақ Педагогикалық зерттеудегі әдіснамалық ұстанымдар және олардың сипаттамасы. | 1 | 3 |
| Бақылау жұмысы. |  | 12 |
| 5 | 5-дәріс. Педагогикалық зерттеулердегі жалпы ғылымилық әдістер. | 2 | 1,5 |
| 5-практикалық сабақ. Зерттеу әдістерінің жіктемесі. | 1 | 3 |
| 2 МОӨЖ 1. Менің «менің магистрлік зерттеуімнің әдіснамалық негідері және зерттеу әдістері» тақырыбында баяндама даярлаңыз  2. «Педагогикалық экспериментті өткізу кезеңдеріі» тақырыбында схема сызыңыздар |  | 17 |
| 6 | 6-дәріс. Педагогикалық зерттеулердегі нақты ғылымилық әдістер. | 2 | 1,5 |
| 6-практикалық сабақ . Эксперимент, оның түрлері, даярлау және өткізу әдістемесі.Кешенді педагогикалық эксперимент. | 1 | 3 |
| 7 | 7-дәріс. Зерттеу нәтижесі және оның компоненттері | 2 | 1,5 |
| 7-практикалық сабақ Зерттеу нәтижелерін түсіндіру, сынақтан өткізу және рәсімдеу. | 1 | 3 |
| Бақылау жұмысы. |  | 15 |
| **1 Аралық бақылау** |  | **100** |
| **3 Модуль Педагогикалық зерттеулердің негізгі кезеңдері** | | | |
| 8 | 8-дәріс. Педагогикалық зерттеу тақырыбын таңдау. | 2 | 1,5 |
| 8-практикалық сабақ. Педагогикалық зерттеу тақырыбының құрылымын талдау | 1 | 2,5 |
| 9 | 9-дәріс Педагогикалық зерттеу тақырыбының көкейкестілігін негіздеу алгоритмі | 2 | 1,5 |
| 9-практикалық сабақ. Магистрлік диссертация тақырыбының көкейкестілігін негіздеудің әдістемесі | 1 | 2,5 |
| 3 МОӨЖ 1.«Педагогикалық экспериментті ұйымдастыру және өткізу» тақырыбында реферат жазып даярлаңыздар.  2.Педагогика ғылымында немесе Өзіңіздің магистрлік жұмысыңыз саласында көкейкесті мәселелер тізімін құрастырыңыз.  3. Магистранттың психологиялық-педагогикалық зерттеу тақырыбын таңдау қисыны. «Педагогика және психология» мамандығы магистрантының магистрлік диссертация тақырыбын анықтау және нақтылау. |  | 10 |
| 10 | 10-дәріс. Педагогикалық зерттеу жүргізу кезеңдері. | 2 | 1,5 |
| 10-практикалық сабақ Магистранттың магистрлік диссертацияны жазу жоспары. | 1 | 2,5 |
| 11 | 11-дәріс. Педагогикалық зерттеудің ғылыми аппараты | 2 | 1,5 |
| 11- практикалық сабақ. Педагогикалық зерттеудің (магистрлік диссертацияның) ғылыми аппаратын құрастыру логикасы. | 1 | 2,5 |
| 4 -МОӨЖ 1. Өз магистрлік диссертацияңыздың тақырыбының көкейкестілігінің негіздемесін дайындаңыз.  2. Өз магистрлік диссертацияңыздың ғылыми аппаратын жазып дайындаңыз  3. Өз магистрлік диссертацияңыздың тақырыбына сәйкес ғылыми әдебиеттерге шолу жасап, реферат дайындаңыз. |  | 14 |
| **4 Модуль Педагогикалық зерттеулердің нәтижелерін жариялау және практикаға ендіру. Магистрлік диссертацияны орындау және қорғау** | | | |
| 12 | 12-дәріс. Педагогикалық зерттеудің ұғымдық-терминологиялық аппараты | 2 | 1 |
| 12 практикалық сабақ. Педагогикалық зерттеудің ұғымдық-терминологиялық аппаратын құрастыру логикасы. «Ғылыми мәтін» ұғымы. | 1 | 2,5 |
| Бақылау жұмысы |  | 16 |
| 13 | 13-дәріс. Педагогикалық зерттеудің және магистрлік диссертацияның құрылымы, мазмұны, жазылу тілі мен стилі. | 2 | 1 |
| 13 практикалық сабақ Психологиялық-педагогикалық зерттеудің және магистрлік диссертацияның негізгі нәтижелерін рәсімдеуге қойылатын талаптар.Ғылыми мақала жазуәдістемесі | 1 | 2,5 |
| 14 | 14-дәріс. Педагогикалық зерттеудің және магистрлік диссертацияның негізгі нәтижелерін қорғау реті. Педагогикалық зерттеу сапасына мониторинг жүргізу. | 2 | 1 |
| 14 практикалық сабақ Педагогикалық зерттеулердіңнәтижелерін оқу-тәрбие практикасына ендіру жүйесі. | 1 | 2 |
| 5 МОӨЖ 1. Өз Өз магистрлік диссертацияңыздың ұғымдық-терминологиялық аппаратын жазып дайындаңыз.  2. Магистрлік диссертацияның құрылымы, ғылыми аппараты және библиографиясы» тақырыбындакөрсетілім дайындаңыз.  3. Педагогикалық зерттеуге мониторинг жүргізу жоспарын құру.  4. «Педагогикалық зерттеудің және магистрлік диссертацияның нәтижелері» тақырыбындакөрсетілім дайындаңыз. | 1 | 15 |
| 15 | 15-дәріс. Педагогикалық зерттеудің және дипломдық жұмыстың орындалу сапасын бағалау. | 2 | 1,5 |
| 15 практикалық сабақ. Педагог-психологтың зерттеушілік мәдениеті. | 1 | 2,5 |
| Бақылау жұмысы. |  | 15 |
| **2 Аралық бақылау** |  | **100** |
|  | **Емтихан** |  | **100** |
|  | **Барлығы** |  | **100** |

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

**Негізгі:**

1. О науке: Закон Республики Казахстан . Алматы:ЮРИСТ, 2011. – 20 с.

Қазақстан Республикасы «Ғылым туралы» Заңы. Астана, 2011.

2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.–320 с.

3. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования. М.: Академический Проект, 2010.-382 с.

4. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии. Учебное пособие. –М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. -224с.

5. Қаңтарбай С.Е. Ғылыми-педагогикалық эерттеу әдістемесі: оқулық: ҚР Білім және ғылым министрлігі бекіткен / С.Е. Қаңтарбай, Ж.А. Жүсіпова; ҚР Білім және ғылым министрлігі. – Алматы, 2012. - 272 б.

6. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Изд. Центр "Академия", 2001.-208с.

**Қосымша**

1. Қосанов Б.М. Педагогика мен психологиядағы математикалық өңдеу әдістері: Оқу құралы. – Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ.- 102 бет.

2. Жиенбаева С.Н. Педагогикалық ғылыми-зерттеу әдістемесі.- Алматы, 2010. 125 бет.

3. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.–288 с.

4. Лазарев В.С., Ставринова Н.Н. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности.–Сургут:ВИО СурГПУ, 2007.-162 с.

5. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике/ В.М. Полонский. – М.: Высшая школа, 2004. – 512 с.

1988.- № 12.- С. 53-58.

6. Тотанова А.С. Методика научно-педагогического исследования. Учебно-методическое пособие.- Алматы, 2006. – 119 с.

7. Таубаева Ш. Методология и методика педагогического исследования. Учебник. – Алматы, 2011. - 141 с.

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған магистранттар бұл тапсырманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген магистранттар емтиханға жіберілмейді

Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. МӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (МӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Баллдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанағаттанарлықсыз |
| I  (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P  (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP  (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU  (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған |  | 30-60  50-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-29  0-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

*№ \_\_\_ хаттама «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 ж.*

Кафедра меңгерушісі А.К. Мыңбаева

Дәріс оқушы Ш.Т. Таубаева

**әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Жалпы және этникалық педагогика кафедрасы**

|  |  |
| --- | --- |
| Келісілген:  Факультет деканы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р.Масалимова    "\_\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014ж. | Университеттің ғылыми-әдістемелік кеңесінде бекітілді Хаттама №\_\_\_ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2014 ж.  Оқу жұмысы жөніндегі проректор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.Ж. Ахмед-Заки  "\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 ж. |

# **ПӘННІҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ**

«Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы және әдістері»

Мамандық 6М012300- Әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану

Оқу түрі күндізгі

**Алматы 2014 ж.**

ПОӘК п.ғ.д., профессор Ш.Т. Таубаева құрастырған.

ПОӘК мамандықтың негізгі оқу жоспары, пәннің негізгі оқу бағдарламасы және пәндер каталогы негізінде әзірленді

Жалпы және этникалық педагогика кафедрасының мәжілісінде қаралып ұсынылды.

«\_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 ж., хаттама №\_\_\_\_\_\_

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.К. Мыңбаева

### **Факультеттің әдістеме (бюро) кеңесінде ұсынылды.**

«\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 ж., хаттама №\_\_\_\_

Төрағасы (Төрайымы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П. Кабакова

**Алғы сөз**

**Курстың мазмұны**: Қазақстанның өз дамуындағы жаңа серпіліс жасау қарсаңында, жаңа заман талаптарына сәйкес педагог-психологтың ғылыми-зерттеушілік даярлығын қалыптастыру моделін жасауда ең алдымен ғылымның казіргі кезеңдегі әдіснамасына, педагогиканың әдіснамасына, әдіснамалық негіздемесіне сүйену қажет. Сондықтан да оқу курсының жетекші идеясы – педагогиканың әдіснамасының мазмұнын педагог-психологтың ғылыми-зерттеушілік құзіреттілігінің негізі ретіндегі пайымдау.

«Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы және әдістері» психологиялық-педагогикалық пәндерді меңгерудің жалғасы болып табылады және ол педагогикалық қызметте магистранттардың кәсіби сауаттылығын, біліктілігін, кәсібіи мәденеитін дамытуға бағытталған.

**Курсының мақсаты:** магистранттардың ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері саласындағы білімдерін жүйелі қалыптастыру, педагогиканың өзекті мәселелерін ғылыми пән және тәжірибелік іс-әрекет ретінде жүйелі қарастыру, болашақ мамандардың кәсіби-педагогикалық мәдениетін қалыптастыру, оларды шығармашылық кәсіби міндеттерді шешуге даярлау.

**Курстың негізгі міндеттері:**

**-** магистранттарды педагогикалық зерттеулердің теориялық-әдіснамалық негіздерімен таныстыру;

- қазіргі замануи зерттеу әдістерін білетін, оларды оларды кәсіби әрекеті практикасында қолдана алатын педагогтарды қалыптастыру;

- магистранттарды кәсіптік-педагогикалық ойлауын қалыптастыру;

- магистранттарды ғылыми жұмысты сараптамалық бағалау әдістерін қолдануға үйрету;

-болашақ педагог-психологтың зерттеушілік мәдениетін қалыптастыру.

**Бакалаврда қалыптасатын құзыреттіліктер:**

курсты игеру барысында студен ***білуі тиіс****:*

-зерттеу үдерісі, психологиялық-педагогикалық зерттеудің ерекшелігі, педагогикалық зерттеудің түрлерін және логикасын, мәселелерін.

- әдіснамалық тұғырлар мен ұстанымдарды;

-педагогикалық зерттеулердің теориялық және эмпирикалық әдістерін, әрүрлі әдістердің зерттеушілік мүмкіндіктерін, зерттеудің мәліметтерін өңдеудің статистикалық әдістерін, жеке тұлғаны, топты диагностикалау әдістемесін ;

-іргелі және қолданбалы зерттеудің негіздерін;

- педагогикалық зерттеудің негізгі ұғымдар жүйесін;

- тәжірибелік-эксперименттік жұмысты дайындау мен жүргізу әдістемесін ;

- магистрлік диссертацияның негізгі нәтижелерін дайындау, рәсімдеу және қорғау ерекшеліктерін;

-психологиялық-педагогикалық зерттеулерде қолданылатын социологиялық зерттеудің әдістерін.

*магистрант бойында қалыптасатын* ***дағдылар:***

-бітіруші түлектің магистрлік диссертацияны дайындау және қорғай алуы;

-түрлі санаттағы адамдармен кәсіптік әрекет барысында ақпарат пайдалана алу;

-педагог-психолог ретінде өз білімдері мен дағдыларын күтпеген жағдаятта қолдана алу.